

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания  
«Комплексный центр социального обслуживания населения «Богучанский»  
Россия, 663433, Красноярский край, Богучанский район, с. Богучаны, ул. Геологов, д. 17

Утверждено

Директор КГБУ СО «КЦСОН «Богучанский»

М.М. Колесова

Приказ от « 09 » 04 2021 г. № 39-о

## Программа

### «Школа для родителей»

с. Богучаны

## **«Школа для родителей»**

### **I. Актуальность**

В последнее время стало кардинально меняться отношение общества к человеку с ограниченными возможностями здоровья, признавая его равноправным и достойным членом общества, но имеющего дополнительные проблемы.

Решить эти проблемы можно при условии, что семья выступает как равный со специалистами участник процесса в решении проблем медико-педагогической, социально-психологической реабилитации и профессионального становления своего ребёнка.

Родители – участники реабилитации, особенно если ребёнок по тем или иным причинам не посещает никакого образовательного учреждения.

Задача родителей помочь ребёнку в сложной жизненной ситуации, раскрыть весь заложенный в ребёнке природный потенциал для комфортного пребывания ребёнка в детском коллективе и для максимальной интеграции в общество.

Семья – это среда, где ребёнок проводит большую часть своей жизни. Какая социальная атмосфера царит вокруг ребёнка, полностью зависит от родителей.

Семья, имеющая ребёнка с отклонениями в развитии, находится в сложной жизненной ситуации. Множественные проблемы медицинского, социального, психологического плана вызывают необходимость оказания активной педагогической поддержки семье со стороны социального учреждения.

Все перечисленные обстоятельства послужили мотивом для разработки программы, которая предназначена для использования специалистами и родителями, реализующими социально-психологическое, социально-педагогическое, социально-медицинское сопровождение семей, воспитывающих детей и подростков с ограниченными возможностями. В Богучанском районе количество семей, где воспитываются дети-инвалиды, согласно, базы данных управления социальной защиты населения составляет \_\_\_\_\_ ребенка.

«Школа для родителей» поможет найти верный подход к повседневной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

### **II. Цели:**

- обеспечение психолога – педагогической информацией поддержки и просвещения родителей (других членов семьи), а также освоения ими базовых навыков для самостоятельной социально – реабилитационной деятельности на дому;
- достижение оптимально возможного уровня жизни и социальной адаптации инвалида, в привычной для него домашней обстановке в окружении семьи;
- снижение риска возможности развития тяжёлых осложнений;
- создание благоприятной обстановки и психологической атмосферы в семье, обеспечивающей снятие последствий психотравмирующих ситуаций, нервно – психической напряжённости;
- формирование личностных предпосылок для адаптации к изменяющимся условиям и мотивации на здоровье, побуждающих к активной жизни в социуме;
- создание мобильной школы для семей, имеющих детей инвалидов, детей с ОВЗ, проживающих в других (часто отдалённых) населённых пунктах Богучанского района;
- создание стационарной школы для родителей с. Богучаны (на базе краевого государственного бюджетного учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения «Богучанский»).

### **III. Задачи Школы:**

- формирование и стимулирование проявления потенциала семьи (социально – психологического, социально – педагогического, социокультурного);
- обучение родителей коррекционно – развивающему взаимодействию с ребёнком в домашних условиях;
- формирование условий для максимального развития, имеющихся у ребёнка интеллектуальных, творческих и социальных ресурсов;

- помочи родителям в самоопределении;
- обучение родителей умению структурировать детское пространство в соответствии с требованиями обучения и воспитания ребёнка;
- вовлечение родителей в участие в индивидуальных учебных и воспитательных программах, а также в разных видах деятельности (в том числе и вовлечение в социум);
- формирование навыков социальной активности и конструктивного поведения родителей;
- организация и проведение лекций, семинарских занятий, консультаций (далее - семинары);
- распространение среди населения информационно – методических материалов.

#### **IV. Целевая группа:**

- семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями
- родители здоровых детей, которые желают стать активными участниками процесса реабилитации.
- специалисты ведомств, включенных в процесс реабилитации

#### **V. Формы работы с семьей ребенка – инвалида:**

1. **Индивидуальная работа с семьей в КГБУ КЦСОН «Богучанский»** (консультирование, активное вовлечение семьи в реализацию коррекционно-педагогической программы)
2. **Патронаж семей с детьми-инвалидами на дому** (посещение семьи, знакомство с семьей, изучение детско – родительских отношений, диагностика уровня развития ребенка. Подбор коррекционно-развивающих технологий и организация занятий с ребенком)
3. **Школа для родителей в КГБУ КЦСОН «Богучанский»**
  - консультирование, определяемое запросами семьи и потребностями ребенка;
  - психологическая, педагогическая поддержка семьи: помочь родителям в выборе оптимальных способов ребенку; подбор литературы, проведение семинаров, лекций для родителей;
  - знакомство родителей друг с другом, обмен информацией, опытом воспитания детей-инвалидов.

#### **VI. Этапы реализации:**

##### **1 этап – подготовительный**

- Диагностика семей (структура заболеваний – соматические, психические, опорно – двигательные).
- Координация совместного плана мероприятий.
- Определение лиц, ответственных за выполнение.

##### **2 этап – практический** (тематический план).

##### **Зэтап – заключительный** (формы контроля).

- Подведение итогов работы по реализации проекта (анкета в приложении №5).
- Координация дальнейших планов.

#### **VII. Ожидаемый результат:**

- Создание позитивного образа у ребёнка и изменение субъективной позиции родителей до адекватного уровня родительских притязаний;
- Повышение уровня и механизма его адаптации в обществе.
- Овладение родителями (100%)навыками коррекционно – реабилитационного воспитательного взаимодействия с ребёнком, создание развивающей среды для ребёнка;
- 100% родителей – участников программы, повысят свои знания о возможности проведения реабилитационных мероприятий в домашних условиях;
- 80% детей освоят невербальные средства общения (жесты, мимику, движения и т.д.);

- У 50 % детей речь станет более связной, выразительной, расширится их словарный запас;
- 100% детей научатся выражать свои чувства и понимать чувства других, станут более уверенными в себе, научатся преодолевать робость, сопереживать;
- У 100% специалистов - установление сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьёй даст ощущение востребованности собственной деятельности, пробудит ресурсы для творчества, поиска новых форм работ, новых методических подходов, что в конечном итоге повысит эффективность и результативность деятельности;
- Расширение социальных контактов каждой семьи.

### **VIII. Критерии эффективности проекта:**

- Удовлетворенность родителей, их ориентация на сотрудничество;
- Удовлетворенность специалистов деятельностью школы;
- Степень информированности общественности;
- Готовность научно-методических и кадровых ресурсов.

### **IX. Порядок работы школы.**

- Выявление нуждающихся в обучении в «Школе для родителей»;
- Формирование групп;
- Разработка графика работы по группам и расписание занятий;
- Составление плана обучения (групповое, фронтальное, индивидуальное)

### **X. Категория граждан, имеющих право на обучение в «Школе для родителей»**

- Родители детей – инвалидов
- Родители детей с ограниченными возможностями здоровья
- Дети – инвалиды в возрасте от 0 – 18 лет
- Дети с ОВЗ в возрасте от 0 – 18 лет

### **XII. Порядок и условия обучения в «Школе для родителей»**

- Обучение бесплатное.
- Мобильная школа - выездные заседания ежемесячно.
- Стационарная школа – семинар 1 раз в квартал.
- Занятие проводится 1 раз в месяц
- Продолжительность занятия 1 – 1,5 часа
- Количество в группе 5 – 8 человек
- Для обучения в «Школе для родителей» необходимо предоставить заявление на имя директора Учреждения (приложение № 4)

### **XIII. Темы и структура занятий.**

#### ***Сентябрь.***

Тема «Неизлечим», не значит – «обречен» (Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с выраженной умственной отсталостью).

#### ***Октябрь.***

Тема «Волшебная кисточка» (Коррекционные возможности рисования).

#### ***Ноябрь.***

Тема «В гостях у логопеда» (Формирование предпосылок развития речи).

#### ***Декабрь.***

Тема «Рисуем вместе» (Совместная продуктивная деятельность взрослого и ребенка – детско-родительский практикум)

#### ***Январь.***

Тема «Сенсорное развитие – это важно» (Значимость сенсорного опыта для общего развития ребенка)

**Февраль.**

Тема «Целительница-глина» (Коррекционные возможности лепки из глины)

**Март.**

Тема «Живая глина» (Совместная продуктивная деятельность взрослого и ребенка – детско-родительский практикум)

**Апрель.**

Тема «Движение – это жизнь» (Адаптивная физическая культура для детей с проблемами в развитии – детско-родительское занятие)

**Май.**

Тема «Дети и музыка» (Влияние музыки на психику человека.

**Структура занятия.**

Занятие состоит из 3-х блоков:

**1 блок:** Введение в тему.

Первый блок включает в себя организационную и информационную части.

Организационная направлена на создание атмосферы эмоциональной близости участников группы, включение в тематику общения.

В информационной части предлагаются мини-лекция по обозначенной теме, которая может иллюстрироваться просмотром видеосюжетов; рекомендации по работе с детьми в практической части занятия; подготовка рабочих мест.

**2 блок:** Практический. Это может быть практикум или мастер-класс для родителей, детско-родительский практикум. Таким образом, родители осваивают практические умения для самостоятельных занятий с детьми. По окончании детско-родительского занятия дети возвращаются в свои группы. *В связи с этим, детско-родительское занятие предполагает предварительного продумывания организационных вопросов, связанных с приведением детей на занятие и возвращением их в группы после практической части.*

**3 блок:** Итоговый. Это часть активного общения всех участников встречи и специалистов по поводу полученной информации и приобретенного опыта, осмыслиения происходящего, осознание своего реагирования на конкретные ситуации, психологическая и педагогическая интерпретация происходившего. Предоставляется возможность отрефлексировать свою позицию и стиль взаимодействия с ребенком.

Содержание и условия подачи информации имеют большое значение для формирования у родителей желания общаться со специалистами и вступить в сотрудничество ради своего ребенка. Ниже представлен перечень приемов, которые в разном сочетании можно использовать в структуре занятия.

**Содержание темы занятия может раскрываться с помощью разных приемов:**

- Мини-лекция – вводит в тематику занятия, сосредотачивает внимание на обсуждаемом вопросе, знакомит с новой информацией по проблеме
- Притча – может быть эпиграфом или, наоборот, обобщением к теме; стимулом к возникновению дискуссии
- Дискуссия – обсуждение актуального вопроса; как правило, родители делятся личным опытом в решении проблем или обращаются за советом к группе
- Просмотр видеосюжета с целью подчеркивания значимости обсуждаемой темы

- Просмотр видеозаписи из жизни детей в ДДИ или слайд-фильм с комментарием - иллюстрация педагогических приемов работы с детьми, возможностей и достижений детей при грамотно организованном коррекционном процессе
- Психологическое упражнение, тренинговая игра – включаются в любой части занятия с определенной целью. Начало: для снятия напряжения, сближения участников группы, включения в тему разговора. По ходу занятия: для понимания обсуждаемой темы через осознание своих состояний, ощущений, эмоций; овладение приемами снятия стресса и гармонизации эмоционального состояния. В конце: обобщение темы или завершение занятия (например, ритуал прощания)
- Практическое занятие (практикум) – овладение практическими умениями, знакомство с коррекционными методами и приемами работы с детьми
- Детско-родительские практикумы – совместная продуктивная деятельность, позволяющая осознать родителю свои позиции, способы взаимодействия, сотрудничества с ребенком, свое реагирование на ситуацию, когда ребенок не соответствует ожиданиям; практика поиска методов и приемов привлечения ребенка к деятельности и пр.
- Выставка учебных пособий – демонстрация учебного материала, доступного для использования в домашних условиях
- Фотовыставки по клубным занятиям – информация о содержании прошедших клубных встреч, оживление опыта участия в клубных занятиях, в том числе, в детско-родительских; активизация положительных эмоций
- «Обратная связь» в начале занятия – рассказ о влиянии предыдущей встречи на изменения в знаниях, в системе убеждений и т.д.; своего рода, «самоотчет» об использовании знаний, полученных на предыдущем занятии, в практике общения со своим ребенком
- «Обратная связь» в конце занятия – возможность осмыслить, осознать и проговорить о значимости для себя обсуждаемой темы, готовности использовать информацию в общении с ребенком в домашних условиях
- Опросники обратной связи – письменный вариант обратной связи; фиксация своей готовности взять на себя ответственность за применение на практике полученных знаний
- Раздаточный материал (памятка, методическое пособие, видео/аудиозаписи, книга и пр.) для домашней методической копилки – для закрепления материала, поддержания интереса.

### **Предполагаемый ожидаемый результат.**

- Возникновение у родителей интереса к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения.
- Участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребенка с пониманием значимости этого для их ребенка; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка.
- Повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (клубные занятия, психологические тренинги, консультации т.д.).
- Расширение круга общения среди родителей учреждения.

## **График проведения групповых занятий**

## **Группа обучающихся в «Школе для родителей»**

## **Журнал проведения семинаров**

Директору  
КГБУ СО КЦСОН «Богучанский»  
М.М. Колесовой  
От законного представителя

(ФИО полностью)

Дата рождения \_\_\_\_\_  
Паспорт: серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Выдан \_\_\_\_\_

Адрес места проживания \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

заявление

я, \_\_\_\_\_

(ФИО полностью)

Прошу предоставить мне услуги «Школы для родителей» по обучению, консультации для меня и  
моего ребёнка \_\_\_\_\_

(ФИО полностью)

«\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись заявителя)

В соответствии со статьёй 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152 – ФЗ «О персональных  
данных», предоставляю своё согласие на обработку, хранение и передачу моих персональных  
данных в целях обучения меня навыкам ухода в «Школе родственного ухода» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Заявление принял:

«\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись специалиста)

\_\_\_\_\_ (ФИО специалиста)

**АНКЕТА**  
**оценки реабилитационного потенциала семьи ребенка-инвалида**  
 (для специалистов)

	<b>Возможности для медико-социальной реабилитации</b>	<b>Критерии возможностей семьи</b>	<b>Баллы</b>
<b>Медицинский потенциал</b>	1. Здоровье родителей	- хорошее -удовлетворительное - неудовлетворительное	3 2 1
	2. Здоровье – как приоритет семьи	- да - затрудняются в ответе - нет	3 2 1
	3. Количество детей в семье	- > 2 детей - наличие ребенка-инвалида в семье - есть еще один ребенок- инвалид	3 2 1
	4. Владение элементарными мед. знаниями в семье	- владеют - не владеют, но желают учиться - не владеют	3 2 1
	5. Посещаемость учреждений реабилитации	- посещают регулярно - посещают эпизодически - не посещают	3 2 1
<b>Социальный потенциал</b>	6. Участие семьи в медицинско-социальной реабилитации	- активно участвует вся семья - занимается один родитель - занимается бабушка	3 2 1
	7. Статус семьи	- полная - смешанная (с опекуном неродные родители - не полная	3 2 1
	1. Морально-психологический климат семьи	- благополучный - иногда случаются ссоры, скандалы - неблагополучный	3 2 1
	2. Жилищные условия	- хорошие - удовлетворительные - неблагополучные	3 2 1
	3. Уровень материального обеспечения	- высокий - средний - низкий	3 2 1
	4. Образование родителей	- высшее - среднее специальное - неполное	3 2 1
	5. Уровень социально- ролевой адаптации	- занимает активную позицию (верят в свои силы и способности ребенка) - не уверены в своих силах, сомневаются в эффективности мер реабилитации - подавлены наличием в семье ребенка-инвалида	3 2 1
	6. Реабилитационная активность семьи	- высокая - средняя - низкая	3 2 1
	7. Отношение в семье к	- конструктивное	3

	ребенку-инвалиду	- игнорирование - деструктивное	2 1
	8. Обучение ребенка	- в образовательном учреждении, с другими детьми - обучается на дому - не обучается	3 2 1
	9. Участие в воспитании ребенка	- занимаются 2 супруга - мать - другие члены семьи	3 2 1
	10. Занятость родителей	- полная - не полная - не работают	3 2 1